**Программа итогового экзамена по дисциплине «Современная методология иноязычного образования»**

****

Основная цель курса «**Современнаяметодология иноязычного образования»** - ознакомление магистрантов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения/обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов. Изучение курса способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- осуществлять процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета (ИЯ);

- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению.

В результате освоения дисциплины магистрант:

**должен знать:**

- родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;

- литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке;

- основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны изучаемого языка.

2. Магистрант **должен уметь** анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания.

**3. должен владеть** навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции:**

**-общекультурные компетенции:**

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности

**- профессиональные компетенции:**

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

- владение базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов;

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;

- владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

- владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Цели итогового экзамена «**Современная методология иноязычного образования**»:

* установление уровня подготовки выпускников факультета иностранных языков к выполнению профессиональных задач;
* определение соответствия подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
* подтверждение квалификации «Лингвист, преподаватель»

Экзамен выявляет знание магистрантами основных методических категорий, научных школ и направлений, методов научного психолого-педагогического исследования. Критерием сформированности знаний магистрантов выступает способность применять знания, умения и навыки в практической профессиональной деятельности. В ситуации экзамена такая способность может быть продемонстрирована посредством анализа и решения смоделированных профессионально подобных проблем и коммуникативных задач.

Настоящая программа позволяет вооружить будущего преподавателя иностранного языка, специалиста по межкультурному общению, системой профессиональных навыков и умений, посредством которых осуществляется целесообразное учебно-воспитательное воздействие на личность учащегося в процессе её развития.

Итоговый экзамен позволит проконтролировать:

– уровень усвоенных магистрантами основных теоретических положений методической науки;

– степень владения магистрантами системой знаний об инновационных процессах в образовании;

– умение ориентироваться как в современных отечественных, так и зарубежных технологиях обучения иностранным языкам;

– знание новых подходов к языковому образованию;

– понимание будущими специалистами основных тенденций, характеризующих ситуацию обучения иностранным языкам сегодня;

– знание базовых направлений преподавания иностранных языков;

– умение методически грамотно строить уроки, профессионально осуществляя квалифицированное преподавание иностранного языка, реализовывая не только непосредственно практические цели обучения предмету, но и постоянно решая общеобразовательные, развивающие и воспитательные задачи;

– уровень квалификации выпускников в плане научных исследований по методики преподавания иностранных языков;

– степень знания особенностей, типологии дидактических материалов и специфику их использования в учебно-воспитательном процессе;

– учёт студентами последних достижений методической науки и степени оснащённости учебного процесса новыми техническими средствами обучения, включая персональные компьютеры;

– уровень владения навыком работы со всеми видами ТСО, включая ПК, так как современная технология обучения иностранному языку предполагает широкое использование в учебном процессе не только учебных материалов лингвистического профиля, но и больших объёмов материалов электронных средств массовой информации, теле-, радио-, и видеопродукции.

– умение строить процесс обучения иностранным языкам в ракурсе усвоения учащимися части мировой культуры.

В ситуации экзамена выпускники могут продемонстрировать не только уровень своих знаний и умений решения смоделированных профессионально подобных проблем и коммуникативных задач, но и степень качества владения профессиональной деятельностью, обеспечивающей высокую эффективность учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие обучающихся.

**Тема 1. Методика как педагогическая наука, её предмет и объект исследования. Связь методики с другими науками.**

Методика как педагогическая наука. Предмет и задачи методики. Объект исследования учения о методах преподавания. Основные методические понятия: подход, метод, способ обучения, принципы и приёмы обучения. Три способа обучения: объяснение, показ, подкрепление. Три способа учения: ознакомление (восприятие), тренировка (повторение), применение (поиск). Функции преподавателя и виды учебной деятельности. Универсальный характер воспитательной функции педагога.

Связь методики с другими науками: педагогикой, дидактикой, психологией, психолингвистикой, кибернетикой. Взаимосвязь лингводидактики и методики.

Методы исследования в методике обучения иностранным языкам, методы научно-эмпирического уровня (наблюдение, изучение положительного опыта, анкетирование, беседа).

Теоретические и научно-экспериментальные методы (анализ теоретической литературы, тестирование, эксперимент, массовое экспериментально-опытное обучение).

История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений. Переворот в лингводидактике в конце 19 века в связи с возникновением социальной потребности в практическом владении иностранным языком, а не изучением системы языка. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Сугестопедический метод обучения. Коммуникативно-ориентированный метод обучения. Метод погружения и др.

**Тема 2. Современный методический стандарт обучения иностранным языкам.**

Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Методический стандарт как норма для деятельности педагога. Содержание методического стандарта (В частности, концепция обучения, методы, принципы и приёмы обучения, отбор речевого материала и учебной тематики, эффективность учебной работы.)

Коммуникативно-ориентированный метод обучения иностранным языкам. Основные принципы этого метода.

Принципы как основные правила обучающей деятельности педагога иностранного языка, базирующиеся на существенном и закономерном в методике. Реализация принципов обучения в методических приёмах. Приём ролевого общения как общепринятый и характерный признак современного урока иностранного языка. Приём дискуссионного общения как эффективный обязательный компонент процесса обучения иностранному языку. Приёмы обучения речевому взаимодействия на иностранном языке. Приёмы стимулирования речемыслительной деятельности учащихся с помощью ТСО. Приёмы стандартизированного контроля.

Речевой материал и учебная тематика. Лексико-грамматический минимум. Социально-культурный лексический минимум. Идиоматический минимум как компонент методического отбора и организации лексического материала с учётом ситуативной частотности единиц, их соответствия изучаемой тематике.

Эффективность обучения как компонент методического стандарта. Степень достижения обязательного уровня знаний, который описан в государственном образовательном стандарте по иностранному языку. Методический стандарт как отражение реальных и устойчивых тенденций в отечественной и зарубежной практике, а также достижений методической науки.

**Тема 3. Мотивация в обучении иностранному языку. Способы и приёмы формирования побудительных мотивов.**

Мотивация как механизм побудительной деятельности учащихся. Формирование и развитие мотивационной сферы учащихся. Создание атмосферы общения (коммуникативного комфорта) на занятии как ведущей черты современного урока иностранного языка. Урок как «педагогическое произведение». Стимулирующие факторы, обусловленные принципом новизны (новизна: содержания материала; формы уроков; видов, приёмов и форм работы и др.). Опора на эмоции и подсознание учащихся. Преподаватель как: 1) лидер коллектива; 2) образец нравственно-этических норм поведения; 3) модель будущей речевой деятельности; 4) организатор психологического климата; 5) руководитель межличностных отношений.

Стратегия психологизации учебного занятия. Использования приёма контраста. Знание закономерностей психологии памяти человека. Виды мотивации при изучении иностранного языка: внешняя как далёкая, дистантная, рассчитанная на достижение конечного результата учения и внутренняя как близкая и актуальная, мотивация успешности. Разновидности внешней мотивации: широкая социальная и узколичностная. Основные разновидности внутренней мотивации: лингвопознавательная, коммуникативная и инструментальная мотивация.

**Тема 4. Цели обучения иностранному языку**

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Ведущая цель обучения иностранным языкам – овладение иноязычным общением и приобщение к иноязычной культуре. Обучение иностранному языку как средству межкультурной коммуникации. Взаимосвязь обучения языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

*Практические цели* обучения иностранному языку.

Формирование у обучающихся основ практического владения иностранным языком. Овладение учащимися всеми видами речевой деятельности на ограниченном материале в пределах изучаемых тем. Формирование коммуникативной компетенции. Конкретизация практических целей обучения по видам речевой деятельности, по языковому материалу, по тематике, жанрам речи.

*Общеобразовательные цели* обучения.

Расширение кругозора учащихся сведениями о географии, истории, культуры, быта и традициях страны изучаемого языка. Объяснение сложных грамматических явлений изучаемого языка в сопоставлении с особенностями родного языка.

*Развивающиеся цели* обучения иностранному языку.

Всестороннее развитие личности учащихся: развитие их познавательной активности, логической памяти, мышления, языковой догадки, сенсорного восприятия, потребности в дальнейшем самообразовании, социальной самореализации и т.д.

*Воспитательные цели* обучения иностранному языку.

Формирование положительных черт характера учащихся при изучении предмета, формирование моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру; воспитание патриотизма, интернационализма, уважения к трудовой деятельности людей средствами иностранного языка. Развитие культуры общения учащихся. Изучение правил этикета в странах изучаемого языка в сравнении с отечественными правилами этикета.

**Тема 5. Содержание обучения иностранному языку**

Понятие содержания обучения иностранному языку. Три компонента содержания обучения.

*Лингвистический компонент* содержания обучения.

Языковой материал (фонетический, грамматический, лексический и стилистический). Речевой материал (образцы речевых высказываний, разной протяжённости, ситуативно-тематические обусловленные). Подход к изучению иностранного языка как к изучению части мировой культуры. Знание национальной культуры. Проявление национальной культуры в национальных реалиях. Овладение национальными реалиями, лексическим фоном слова, тематикой изучаемого материала.

*Психологический компонент* содержания обучения.

Формирование навыков и умений пользоваться изучаемым языком в целях общения. Навык как способность автоматизировано совершать действия, без участия сознания. Умения как способность управлять своими навыками для решения коммуникативно-познавательных задач. Речевые навыки и речевые умения. Отличие речевого навыка от речевого умения. Репродуктивность и продуктивность в обучении иностранным языкам.

*Методологический компонент* содержания обучения.

Обучение учащихся рациональным приёмам учения познания нового языка. Овладение рациональными приёмами работы над языковым материалом: работа со словарём, работа с учебными и звуковыми пособиями. Обучение приёмам работы над текстом. Развитие умений учащихся самостоятельно совершенствовать свои знания иностранного языка. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие навыков самостоятельного труда у обучающихся.

**Тема 6. Средства обучения иностранному языку**

Организация обучения как одно из слагаемых процесса обучения. Классификация средств обучения иностранному языку: 1) по их роли в учебно-воспитательном процессе: на основные и вспомогательные средства обучения; 2) по адресату: для преподавателя и учащихся; 3) по каналу поступления информации – на слуховые, зрительные и зрительно-слуховые; 4) по использованию техники: на технические и нетехнические.

Учебно-методический комплект. Средства, входящие в УМК. Роль средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Особенности их использования в разных условиях обучения предмету. Классификация средств обучения в зависимости от функций, которые они выполняют в процессе обучения («субституты», учебные материалы и вспомогательные средства).

**Тема 7. Принципы и методы обучения иностранным языкам**

Понятия о принципах обучения. Дидактические принципы обучения как важнейшие педагогические законы. Единение преподавания и учения в процессе обучения. Закон единства обучения и развития личности. Закон социальной обусловленности процессов обучения. Закон единства теории и практики в обучении. Систематичность и последовательность в обучении. Реализация дидактических данностей в разных видах учебной работы. Наглядность в обучении. Доступность в обучении. Прочность знаний. Пути достижения прочных знаний. Принцип положительного фона обучения. Взаимосвязь принципов обучения.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Частные и общие методические принципы в обучении иностранным языкам. Ведущая роль частнометодических принципов при обучении иностранному языку, исходя из специфики предмета «иностранный язык».

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения: по способу логико-мыслительной деятельности, по источникам приобретения знаний, по видам деятельности педагога и учащихся. Выбор метода в соответствии с задачами обучения и воспитания. Методы обучения иностранному языку в средних общеобразовательных и высших школах.

**Тема 8. Технология формирования коммуникативных навыков**

Общая характеристика **коммуникативных** навыков. Языковая оснащённость **коммуникативных** навыков. Продуктивная и репродуктивная лексика. Организация ознакомления при формировании **коммуникативных** навыков. Установление денотативных и ситуационных связей при работе с новой лексикой. Создание сигнификативных, фоновых и знаковых связей при формировании **коммуникативных** авыков.

Способы и приёмы семантизации лексических единиц. Организация тренировки при формировании **коммуникативных** навыков. Система упражнений и методов для совершенствования **коммуникативных** навыков. Работа по оптимальному усвоению активного лексического минимума и овладению пассивным и потенциальным словарём.

Роль сравнительно-сопоставительного анализа лексических явлений родного и иностранного языков. Этапы работы над лексическим материалом. I этап – введения, семантизации слова и его первичного закрепления; II этап – тренировки; III этап – речевой практики).

**Тема 9. Урок иностранного языка – основная форма организации учебной работы в учебном заведении**

Сущность урока и основные требования к занятию по иностранному языку. Типы и структура урока по иностранному языку, его зависимость от учебных и воспитательных задач. Аспекты совершенствования структуры урока по иностранному языку: дидактический, методический, психологический и гигиенический.

Основные требования к уроку по иностранному языку. Целенаправленность урока (достижение практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей через решение конкретных задач урока). Содержательность урока (подбор приёмов и упражнений, соответствующих поставленным задачам). Активность учащихся на занятии (воспитание речевой инициативы у обучающихся). Мотивационная обеспеченность урока (осознание учащимися успешности изучения иностранного языка, ощущения прогресса в учении). Многообразие используемых стимулов на уроке (вербальные и невербальные стимулы, наглядные стимулы и ТСО, речевые и деловые игры и др.).

Речевое и неречевое поведение преподавателя, исходя из требований к занятию по иностранному языку. Три компонента содержания занятия: лингвистический, методический и психологический. Схема анализа урока по иностранному языку.

Формы, способы, методы и приёмы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.

**Тема 10. Активизация учебной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку**

Необходимость обновления системы обучения. Понятие интенсификации. Факторы и критерии интенсификации. Характерные черты процесса интенсификации обучения иностранным языкам. Основные методические принципы интенсивного обучения иностранному языку. Принцип личностного общения. Разноплановый характер общения. Ролевая организация учебного процесса. Принцип устного опережения при обучении иностранному языку. Принцип глобальной подачи материала. Трёхуровневая модель овладения языковым и речевым материалом. Принцип коллективного взаимодействия. Основные формы совместной работы в группе при интенсивном обучении: парная работа; работа в малых группах; соревнование двух команд; работа со всей группой. Выработка коллективного решения. Роль преподавателя при применении интенсивной технологии обучения.

**Тема 11. Интенсификация процесса обучения иностранному языку при помощи использования игровых технологий**

Игровые технологии обучения как мощный стимул к овладению иностранным языкам. Дидактические игры. Сущность обучающей игры. Воспитательно-развивающее значение игр. Виды языковых и речевых игр. Ролевые игры на уроках иностранного языка. Логика игровой деятельности. Наиболее распространённые категории игрового обучения. Четыре функции учебных речевых игр. Двуплановость игры. Отличительные особенности игровой деятельности. Цели, преследуемые преподавателем при использовании игры в обучении иностранному языку. Педагогическое и дидактическое обоснование выбора формы игры. Игры, характерные для начального, продвинутого и завершающего этапов обучения. Деловая учебная игра. Условия эффективности обучающих игр. Принципы, лежащие в основе организации учебных игр.

**Тема 12. Проблемы межкультурного общения на занятиях по иностранному языку. Интерференция культур**

Выделение культурного компонента в содержании обучения иностранному языку. Понятие «коммуникативная компетенция». Социолингвистический и социокультурный компоненты коммуникативной компетенции. Формирование лингвострановедческой компетенции. Понятие «межкультурная компетенция». Изучение культуры страны и особенностей её языка как стимул повышения интереса и мотивации учения. Фоновые знания как ориентировочная основа для формирования навыков и умений иноязычного общения. Конфликт культур. Конфликт языков. Проблемы межкультурного общения. Стереотипные представления о народе страны изучаемого языка как ключ к пониманию его особенностей.

Курс речевого этикета как неотъемлемая часть педагогической подготовки учащихся. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения иноязычным общением. Соматический язык и кинемы, их роль в процессе общения на иностранном языке. Овладение культурой невербального общения на занятиях по иностранному языку. Три этапа овладения невербальными средствами иноязычной коммуникации. Четыре группы невербальных средств общения. Овладение чужой невербальной коммуникацией через сопоставление с родной.

Личность и коллектив в языках и культурах. Коллективистские и индивидуалистические культуры. Ориентация восточных культур на коллектив и западных – на индивидуума. Английская и американская культура как яркое воплощение индивидуалистической культуры. Русская культура как уникальный сплав восточной и западной культур.

**Тема 13. Современный контроль в обучении иностранным языкам**

Контроль как составная часть процесса обучения. Две основные функции контроля в обучении: стимулирующая и функция обратной связи. Объекты контроля. Виды контроля. Методы проверки знаний: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, дидактические тесты, практическая работа и др. Причины неуспеваемости в учёбе. Средства, используемые для устранения педагогических причин неуспеваемости: поиски оптимальных педагогических систем, применение активных методов и форм обучения, использование новых технологий обучения.

Инновационные особенности контроля в рамках коммуникативного подхода. Два основных вида ошибок в устной коммуникации: 1)ошибки, затрудняющие коммуникацию; 2)ошибки, искажающие коммуникацию. Отсроченный контроль на занятиях по иностранному языку.

«Социокультурные ошибки» на занятиях по иностранному языку. Давление отечественных стереотипов в представлении учащихся. Перенос стереотипов отечественных жизненных условий на изучаемую культуру. Отсутствие или недостаток социокультурных фоновых знаний. Неадекватная интерпретация национально-культурной этнической информации. Некорректное употребление лингвострановедчески и социокультурно маркированной лексики. Знание социокультурного аспекта в иноязычной деятельности как непременное условие успешной реализации любого коммуникативного акта – основа языкового общения.

Критерии оценки знаний, умений и навыков на уроках иностранного языка. Различные уровни обученности учащихся. Самоконтроль и эталоны контроля. Зависимость эффективности самоконтроля и контроля от аутентичности, доступности и своевременности предъявления эталонов.

**ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ «Современная методология иноязычного образования»**

1 Define the methods of Foreign Language teaching and its connection with  other sciences

2 Name modern technologies and methods of FLT

3 Specify the traditional methods of teaching. Give reasons to confirm that FLT is an independent science

4 Give a brief review on Foreign language teaching: approaches to the study

5 Define the main principles and methods of early childhood education.

6 Content of the pre-school foreign language teaching. Its psychological component b) linguistic component c) methodological component

7 Specify The main approaches in FLT. Communicative Approach

8 Make a review of the main features of the contemporary methods

9 Dwell on the cognitive approach. The main methods related to Cognitive approach

10 Give analysis of competence-based approach. The main aims of this approach

11 Specify the competence-based approach: components of teacher's professional competence

12  Justify the main advantages of cognitive approach

13 State the development of learners' skills at early stage: social and psychological factors.

14 Give your points on student-centered approach in FLT: teacher's role

15 Justify the assessment in teaching: types of assessment

16 Name the innovational methods of pre-school FL education.

17 Specify innovational technologies of early learning foreign languages. Means of pre-school education on foreign languages.

18 Give analysis of control of the formation of communicative skills in the early learning of foreign languages.

19. State the main points of planning for pre-school education on foreign languages.

20. Specify organizational forms of work in school with in-depth study of FL. Organization of independent work of students.

21 Give detailed analysis of organization and monitoring of the formation of intercultural communicative competence in profiled schools of FL.

22 Specify the innovational methods as means in the sphere of secondary education of foreign languages.

23 Define scientific and theoretical bases of the organization of the learning process of FLT in the school with innovational techniques and methods education of an FL.

24 Name the innovational methods of specialized teaching foreign languages.. Game as a way of teaching interactive communication.

25 Specify personality-oriented and linguistic-cultural approaches - as strategies for school renovation. Analysis of the best practices of teachers in the profile schools.

26 Name method of working with authentic texts in high school. The role of use of video technologies in teaching dialogue speech.

27. Prove the role of formation of socio-cultural competence at the lessons in the school with in-depth study of FL: at the lessons of geography (history, literature, business language, and etc.).

28 Compare advantages and disadvantages of testing in schools with advanced study of an FL.

29 Speak on the context-based learning as the basis of the profiled teaching of the FL in school.

30 Specify goals, content and principles of teaching FL in a specialized schools with a detailed study of FL. Characteristics of B2 - the level of acquisition of FL.

31. State the means of teaching. Requirements for a textbook for early learning.

Formation of elementary communicative competence (speech, language, sociocultural, educational - cognitive).

32. Point out the use of innovative technologies in profiled teaching FL (role, design and computer technologies).

33. State the personally - oriented and linguistic - cultural approaches - as strategies for school renovation. Analysis of the best practices of teachers in the profiled schools.

34. Define the specifications of teaching reading (different types of reading) in the profiled school. Training business letters in a specialized school.

35. Prove that a game is a way of teaching interactive communication. Group forms of work in learning to communicate.

36. Point out the peculiarities of the formation of sociocultural competence at the lessons in the school with in-depth study of FL: at the lessons of geography (history, literature, business language, etc.)

37. Dwell on the principles of modeling didactic material for the development of foreign language speech in foreign language teachers.

38.Methodology of foreign-language education

39.Technique of foreign-language education as theoretical - applied science

40.Connection of a technique of foreign-language education with other sciences

41. Methods of scientific research in a technique of foreign-language education

42. Essence of modern competence – methodological foreign-language and educational paradigms as systems of cross-cultural and communicative foreign-language education.

43. Methodical systems of foreign-language education: purpose, methods, approaches, contents, principles, technologies of foreign-language education (methods, means, receptions, interactive and information technology etc. )

44. Organizational basis of foreign-language education: types of educational programs. Educational program on credit form of education.

45. Characterize the main current problems of pedagogics modern higher school.

46.Educational program of-level ranging on the all-European system of-level model of foreign-language education.

47.Language means of cross-cultural communication: lexical, grammatical aspects

48.Cross-cultural speeches – activity bases of communication on the basis of audition, speakings, readings, the letter and written language.

49.Modeling of foreign-language communication.

50.Modern foreign- educational process: managements, organization, technologies of training

51.Standard operating documents: (state obligatory educational standard of specialty, educational program as organizational axis educational process.

52.Management of educational process: planning educational process (types of planning). Features of planning on credit system of training: Lesson as main form of the organization educational process: Out-of-class work of pupils on a foreign language

53.Control as model of management of quality of educational process and its result (object, functions, forms measurement and estimates).

54.Model of the teacher of foreign languages as set professionally significant competence and personal qualities. Competence-based vectors, development of the identity of the teacher: activity structure, type of thinking, ability.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1 Work out  a plan of traditional lesson on the topic: My future profession

2 Organize a pair work on the theme: "Traffic problems and air pollution in the city"

3 Organize a communicative activity in FLT classroom: interviewing a famous presonality

4 Describe and give examples of activities of 'information gap' illustrating them with examples

5 Show the use of Scavenger hunt (mingling): describe the use of the activity in the classroom

6 Work out cognitive activities using “Brainstorming” in the lessons of an FL: substitution and mutation drills on the theme “Modern manners”

7 Give  examples  of using Grammar-Translation method in FLT classroom

8 Give examples of transformation drills of cognitive approach

9 Describe the Formative and Summative assessment in FLT

10 Explain the use of Total-Physical-Response in initial stage of learning an FL: illustrate with your own examples

11 Give examples of use of games on communicative technologies

12 Write out examples of picture description in the aim of development of students' communicative competence

13 Describe: how will you organize 'Brainstorming' activity on the topic "Fast Food"

14 Work out Association or Mind map on the topic "My house"

15 Set out a scene of role play "in a cafe" or "at the restaurant".

16. Organize a group work on the theme: "Traffic problems and air pollution in the city"

17. Work out cognitive activities using project technologies  in the lessons of an FL: "Education system"

18. Explain the use of Total-Physical-Response in initial stage of learning an FL: illustrate with your own examples

19. Work out Association or Mind map on the topic "Food and Drink"

20. Organize a pair work on the theme: "Traffic problems and air pollution in the city"

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ «Современная методология иноязычного образования»**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. Санкт-Петербург, 1999.

2. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. М., 1995.

3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1988.

4. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку. – Обнинск: Титул, 2001.

5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.

6. Дмитренко Т.А. Теоретические основы исследования интенсификации процесса обучения в высшей школе. М., 2000.

7. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения. М., 2003.

8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1999.

##### 9. Китайгородская Г.А. Интенсивные методы преподавания. Теория и практика. М., 1992.

10. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку.–М.: Издательский центр «Академия», 2001.

11. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку.– М. 1990.

12. Обучение иностранным языкам в школе и вузе.- СПб.: «Каро», 2001.

13. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск. 1997.

14. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991.

15. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М. 1998.

16. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. 1991.

17. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж. 1996.

18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М. 2005.

19. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1986.

20. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. 2004.

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### 1. Алхазиашвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М.,

1988.

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. М. 1987.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе.- Просвещение, 2003.
3. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. Учебное пособие. М., 2005.
4. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения. М. 1982.
5. Глоссер У. Школы без неудачников. Пер. с англ. М.,1991.
6. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения. М.2003.
7. Игры для интенсивного обучения. / Под ред. В.В Петрусинского. М.1991.
8. Крюкова О.П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компью-терном классе ( на примере английского языка). М. 1999.
9. Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. / Под ред.

Слободчикова В.А. М. 1986.

1. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. / Сост.

А.А. Леонтьев. М. 1991.

1. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург. 1996.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М. 1988.
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. ‑ М.,МПУ, 1996.
4. Раппопорт И.А., Сельт Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным

языкам в средней школе (пособие для учителей). Таллин. 1987.

1. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства

преподавателя. М. 1995.

1. Уроки английского языка. Методическое пособие. Санкт-Петербург.

2000.

18. Communication in the Modern Language Classroom. –Council of Europe. 1996.

19. Doff Adrian. Teach English. A training course for teachers. – CUP. 1995.

20. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. London. Longman.1991.

21. Michael Montgomery. Effective English Teacher’s Book. London, 1980.

22 Oxford R. Language Learning strategies. Heinle and Heinle. 1990.

23. R.K. Potapova, E.V. Shigina. New information technologies in foreign language learning today. M. 2003.

24. Scrivener J. Learning teaching. Heinemann. 1994.

25. White Paper on Education and Training Teaching and Learning Society. Strasbourg, 1995.

26. Rassekh S., Vaideanu G. Les contenus de l’éducation. Perspectives mondiales

d’ici à l’an 2000. Paris. 1987.

27. Aquilino Sánchez Pérez Hacia un metodo integral en la ēnsenñanza de idiomas (estudio analitico). SGEL, S.A., 1993., Madrid.

28. Butzkam Wolfgang. Eine neue Methodik für den Fremdsprachenunterricht. Tübingen und Basel. 2004.

29. Kleinschroth Robert. Sprachen lernen. Der Schlüssel zur richtigen Technik.

Reinbek bei Hamburg. 2003.

30. Schuster Karl. Einführung in die Fachdidaktik Deutsch. Schneider Verlag

Hohengehen GmbH. Baltmannsweiler. 2003.